



LETNO POROČILO O KAKOVOSTI NA ŠOLSKEM CENTRU NOVO MESTO ZA ŠOLSKO LETO 2014/2015

Na Šolskem centru Novo mesto deluje na področju kakovosti Komisija za kakovost, ki jo sestavljajo:

- sedem strokovnih delavcev Šolskega centra Novo mesto,
- dva predstavnika delodajalcev,
- predstavnik staršev in
- predstavnik dijakov.

Komisija za kakovost deluje v skladu s 15., 16. in 17. členom Zakona o poklicnem in strokovnem izobraževanju in v skladu z XXIV. členom Sklepa o ustanovitvi javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda Šolski center Novo mesto, 8. julija 2008.

Komisija za kakovost opravlja naslednje naloge:

- ustvarja razmere za uveljavljanje in razvijanje kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela na šoli,
- razvija kazalnike kakovosti in merila ter inštrumente za vrednotenje kakovosti,
- načrtuje, organizira in usklajuje spremljanje in zagotavljanje kakovosti na šoli,
- skrbi za sprotno spremljanje in ocenjevanje kakovosti ter učinkovitosti dela na šoli,
- sodeluje z organi šole, strokovnimi organi, pristojnimi za kakovost na državni in mednarodni ravni ter usposobljenimi institucijami,
- sodeluje pri spremljanju kakovosti s pristojnimi organi v drugih šolah oziroma horizontalnih izobraževalnih institucijah z istega oziroma sorodnega področja izobraževanja in delodajalci na državni in mednarodni ravni,
- spremlja razvoj kakovosti izobraževanja primerjalno z drugimi šolami na državni in mednarodni ravni,
- spremlja zaposlitvene možnosti dijakov po zaključku izobraževanja,
- pripravlja poročila o evalvaciji kakovosti za obravnavo na pristojnih organih zavoda in na državni ravni in
- opravlja druge naloge po odločitvi pristojnih organov v skladu z zakonom.

Komisija za kakovost med drugim usklajuje delo med posameznimi komisijami za kakovost, ki delujejo na posameznih šolah na Šolskem centru Novo mesto. Vsako leto pripravi komisija poročilo o kakovosti na Šolskem centru Novo mesto in ga objavi na spletni strani. Poročilo se oblikuje v skladu s kazalniki kakovosti poklicnega in strokovnega izobraževanja, ki jih je določil Center za poklicno izobraževanje.

Komisija je šolskem letu 2013/14 pripravila Barometer kakovosti. To je kratka anketa, ki je dostopna na spletni strani šolskega centra oziroma šol. Cilj barometra je dobiti sprotno povratno informacijo od dijakov in študentov o njihovem zadovoljstvu s kakovostjo izobraževanja na šoli. V šolskem letu 2014/15 smo Barometer kakovosti aktivirali in preko razrednikov oziroma mentorjev pozvali dijake in študente, da izpolnijo anketo. Anketo Barometer kakovosti je lani izpolnilo 378 dijakov in študentov.

Ker je bilo to leto poskusno leto, menimo, da je bil odziv še kar dober, predvsem na nekaterih šolah, na nekaterih šolah pa praktično ni bilo odziva. Zato bomo več napora posvetili temu, da bodo dijaki in študenti spoznali, da je to ena od možnosti, kjer lahko povedo, kako so zadovoljni s šolo.

Ocene v anketi so razmeroma dobre (med 3 (dobro) in 4 (zelo dobro)), tudi standardni odklon ni velik. Vsekakor pa bo potrebno narediti določene izboljšave, predvsem pri izboljšanju materialnih pogojev (pogoji v Srednji šoli Metlika in določene sanitarije na Šolskem centru) in pri izboljšanju informiranosti udeležencev izobraževanja s pomočjo spletnih strani šole. To je bilo razvidno iz komentarjev, ki so jih dijaki in študenti zapisali.



1. Opis sistema vodenja kakovosti na šolah (kazalnik 1)

Sistem vodenja kakovosti na Srednji strojni šoli

Sistem zagotavljanja kakovosti na Srednji strojni šoli na Šolskem centru Novo mesto temelji na modelu Kakovost za prihodnost. Na osnovi tega smo na šoli pripravili Poslovnik kakovosti, ki opredeljuje ključne procese in dejavnike, ki vplivajo na kakovost v šoli. Izboljševanje kakovosti na šoli pa temelji na principu PDCA-kroga (načrtuj – izvedi – preveri – izboljšuj).

Delo na področju kakovosti na šoli koordinira in pri tem aktivno sodeluje Komisija za kakovost SSŠ, ki jo sestavlja sedem članov učiteljskega zbora Srednje strojne šole. Komisija ima osnovno nalogo, da spremlja in ugotavlja kakovost vzgojno-izobraževalnega dela na šoli. Komisija daje tudi predloge za izboljšave, skrbi za obvladovanje šolske dokumentacije in pripravo internih dokumentov. Na koncu šolskega leta pripravimo letno poročilo o kakovosti na šoli in ga objavimo na spletni strani šole.

Ugotavljanje kakovosti na šoli in priložnosti za izboljševanje izvajamo s pomočjo anketiranja in s samoevalvacijo. Glede na rezultate anket in samoevalvacije ter analize rezultatov, ki jo naredi komisija za kakovost, naredimo načrt aktivnosti za izboljšanje kakovosti izobraževanja. Nato izvedemo te aktivnosti in preverimo njihove učinke.

V mesecu februarju in marcu smo učitelji in dijaki Srednje strojne šole sodelovali pri spletnem anketiranju EPoS (Elektronsko podprta samoevalvacija) o ugotavljanju celovite kakovosti šole. Na Srednji strojni šoli je sodelovalo 13 učiteljev in 240 dijakov. V Sloveniji pa se je spletnega anketiranja udeležilo 30 šol in 462 učiteljev ter približno 6500 dijakov z 10049 odgovori, ker so nekateri dijaki odgovarjali za dva učitelja. Anketa je pokazala, da smo učitelji malo bolj samokritični, kot je slovensko povprečje. Pri odgovorih dijakov pa med šolami ni velikih odstopanj. Ocene naših dijakov v zvezi z zadovoljstvom s šolo so boljše od slovenskega povprečja.

Na Srednji strojni šoli je pri anketi **Barometer kakovosti** sodelovalo 121 dijakov. Največkrat so dijaki izpostavili izboljšanje malice. Naslednji problem po vrsti je bila boljša oprema in lepša urejenost učilnic. Evidentirali smo probleme, ki jih lahko takoj rešimo (npr. pijača pri malici ...). Dijaki so izpostavili tudi problem čistoče stranišč, kar je potrebno obravnavati tudi na razrednikovih urah.

Srednja strojna šola je že vrsto let vključena v projekt z imenom Ekošola, na kar smo vsi lahko zelo ponosni. Kot vsa leta prej, smo se tudi v letošnjem letu trudili, da bi dijakom ponudili čim več zanimivih vsebin, ki smo jih ali vključili v pouk ali izvajali v posebnih projektih.

Sistem vodenja kakovosti na Srednji elektro šoli in tehniški gimnaziji

Vizija SEŠTG je kvalitetno izobraževanje na nivoju srednjega poklicnega in strokovnega izobraževanja ter tehniške gimnazije, spodbujanje raziskovalne dejavnosti dijakov in njihove inovativnosti, razvijanje odprtosti in strpnosti do drugačnih ter usmerjanje v samostojno in vseživljenjsko izobraževanje.

Na naši šoli se zavedamo, da je kakovost v vzgojno-izobraževalnem delu zelo pomembna, zato smo začeli vzpostavljati sistem ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti.

Vzpostavitev celovitega sistema zagotavljanja kakovosti je zahteven in dolgotrajen proces, zato skušamo spremembe dosegati postopoma.

Naš cilj je vsako leto posneti stanje na tem področju in pripraviti ukrepe za izboljšanje stanja. V proces ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti ter razvoj kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela smo pritegnili učitelje, dijake, starše in tudi socialne partnerje.



Priprava dobrih izhodišč, nenehno spremljanje in razvijanje, dopolnjevanje ter prilagajanje realnim potrebam stroke in okolja so vodila, ki nas usmerjajo k spremembam, izboljšanju oziroma oblikovanju kakovostnega vzgojno-izobraževalnega procesa.

Razviti želimo ustrezno sodelovalno in organizacijsko kulturo ter spodbujati zaposlene k timskeemu delu in širjenju dobrih praks med zaposlenimi.

V sklopu smernic Šolskega centra Novo mesto smo še naprej delali na področju poenotenja dokumentacije.

Na bolj kakovostno delo učiteljev je vplivala tudi uvedba e-Asistenta in Herkulesa, za katera smo imeli posebno izobraževanje. Delo z e-Asistentom je vplivalo tudi na boljše sodelovanje s starši (spremljanje dijakovega dela in izostankov).

V okviru KzK ŠC Novo mesto smo aktivno sodelovali pri pripravi in oblikovanju šolskega barometra kakovosti.

Sistem vodenja kakovosti na Srednji gradbeni in lesarski šoli

V okviru Komisije za kakovosti skušamo slediti temu, da vzgojimo in usposobimo dijaka za vseživljenjsko učenje. Le ustvarjalni, odgovorni, kritični, motivirani in prilagodljivi posamezniki, ki bodo znali spremembe obvladovati, sooblikovati in izkoristiti sebi v prid, se bodo lahko spopadali z nenehnimi spremembami, težavami in novimi izzivi. V ta namen je bilo organiziranih veliko dejavnosti, ki so spodbujale te vrline, in sicer projektni teden za dijake in prvih in drugih letnikov SPI, imeli smo preventivne delavnice na temo različnih vrst odvisnosti in medvrstniškega nasilja.

Sodelovali smo s številnimi zunanjimi institucijami, poudariti pa velja razvijanje humanitarne note in sodelovanje z Rdečim križem, kjer naši dijaki skupaj z mentorji naredijo izdelke (omare, pisalne mize ...) in jih potem s predstavniki RK predajo pomoči potrebnim ljudem. V okviru spodbujanja humanitarnosti pa je bila za dijake četrtrih letnikov organizirana krvodajalska akcija. Po nekaj letih pa smo obudili tudi Dijaško tržnico, kjer smo razstavili izdelke naših dijakov, prostovoljne prispevke pa namenili v Šolski sklad. Le-ta pa je večinoma namenjen pokrivanju stroškov dijakom iz socialno ogroženih družin.

V letošnjem šolskem letu smo izvedli tudi spletno samoevalvacijo, ki je potekala od januarja do marca 2015. V njej so sodelovali vsi oddelki, razen L1K, L2K in LG3C. Sodelovali so vsi učitelji. Vsak učitelj je naredil samoevalvacijo in nato dobil povratno informacijo od dijakov, ki so ocenili njegovo delo. Rezultati služijo kot smernice za nadaljnje delo oz. za nadaljevanje že dobro zastavljenega dela.

Naša šola je letos organizirala kar dve mednarodni tekmovanji, in sicer Gradbeniada ter ACAD Olympiada. Sodelovale so šole iz Maribora, Celja, Ljubljane, Kranja, Novega mesta, Trsta in Karlovca. Predvsem Gradbeniada je bila organizacijsko zelo uspešna, ves trud pa je bil nagrajen s skupnim 1. mestom naših dijakov. Ponosni smo, da je bil dogodek tudi medijsko zelo odmeven (TV SLO, A kanal ...), naši poklici prikazani kot nujno potrebni, s tem pa je bilo veliko narejenega za promocijo.

Primarni cilj in hkrati tudi velika želja je povečati vpis, saj poklici v gradbeništvu in lesarstvu sodijo med tako imenovane deficitarne poklice. Sedanje in bodoče dijake zato redno obveščamo o naših dogodkih na spletni strani šole, na družabnem omrežju Facebook ter v tiskanih in elektronskih medijih. Zelo dejavni pa smo bili tudi pri predstavitvi naše šole na različnih OŠ in v lokalnem okolju.

V letošnjem šolskem letu smo že drugič podelili laskavi naslov »Naj dijak«. Ta naziv je pripadel dijaku, ki je s svojimi uspehi na tekmovanju in s svojim sodelovanjem na številnih dogodkih veliko prispeval k promociji šole. S tem želimo spodbuditi tudi druge dijake, da se je vredno truditi tako na



učnem kot na osebnostnem področju, saj so znanje, spretnosti in veščine, ki jih pridobivajo v šoli, tiste, s katerimi bodo lahko ponosno gradili svojo življenjsko pot še naprej. Za dijake, ki so se izkazali na različnih področjih, smo ob pomoči šole, staršev in sponzorjev organizirali nagradno ekskurzijo na Primorsko.

Vsakodnevno in skozi organizirana predavanja smo ukvarjali s poglobljanjem na področju vloge učitelja mentorja in medosebnih odnosov. Z delom na nas samih, z razvijanjem znanja in naših spretnosti ter z dobrim zgledom bomo tudi v prihodnje skušali iz naših dijakov izvabiti najboljše znanje, spretnosti in vrline.

Sistem vodenja kakovosti na Srednji zdravstveni in kemijski šoli

Na naši šoli smo prepričani, da s kvalitetnim poučevanjem, učenjem, delom in privzganjem odgovornosti, strpnosti in vztrajnosti sooblikujemo šolo ter tako dijakom kot zaposlenim omogočamo razvijati spretnosti in navade, potrebne za samostojno, odgovorno in samozavestno opravljanje poklicnih nalog in vseživljenjsko učenje.

Izvedli smo ankete med dijaki in zaposlenimi, s katerimi smo sledili kazalnikom kakovosti naše šole in s tem ugotavljali, na katerih področjih smo presegli lastna pričakovanja in kateri izzivi so se nam na novo pokazali.

Glede na pozitivne izkušnje preteklega šolskega leta smo tudi v šolskem letu 2014/15 nadaljevali z naslednjimi dejavnostmi:

- krepili smo zaupanje in korekten odnos med učitelji in dijaki,
- izpopolnili smo načine ocenjevanja,
- ohranili red in čistočo v učilnicah,
- zagotovili smo kakovostno šolsko malico in pogoje malicanja,
- osveščali o zdravju in zdravem načinu življenja,
- izvajali priporočila kodeksa šole,
- speljali elektronsko vodenje dnevnika in ređovalnice,
- promovirali šolo in programe v javnosti.

Cilje smo dosegli z nadaljevanjem že vpeljanih projektov:

- Projekt olika je moja odlika
- Projekt skrbništvo in čistoča učilnic
- Projekt šolska prehrana
- Projekt motivacijska predstavitev poklicev
- Projekt nadarjeni dijaki
- Projekt prazniki
- Projekt mi za vas, vi za nas
- Sem začetnik, nisem začetnik
- Domača naloga- ključ do uspeha
- Europraksa
- Aktivnosti v okviru praznovanja šole



Sistem vodenja kakovosti na Srednji šoli Metlika

Komisija za kakovost Srednje šole Metlika je v šolskem letu 2014/15 uresničevala z zakonom predpisane naloge (glej prilogo Naloge komisije za kakovost) skozi naslednje načrtovane dejavnosti:

- Spremljali in evalvirali smo razredni in posameznikov učni uspeh na pedagoških konferencah in posebno pozornost usmerjali v delo z dijaki s posebnimi potrebami in nadarjenimi dijaki.
- Spodbudili in spremljali smo strokovno izobraževanje in usposabljanje učiteljev na seminarjih.
- Spremljali smo dosežke dijakov na tekmovanjih v znanju in športnih tekmovanjih.
- Poskrbeli smo za možnost sodelovanja na različnih mednarodnih natečajih.
- S projektom Zdrava šola smo ozaveščali dijake in zaposlene o zdravem načinu življenja, zdravi prehrani ter skrbeli za kvaliteto odnosov v kolektivu in med dijaki.
- V okviru dijaške skupnosti smo skrbeli za uresničevanje prostovoljstva v različne namene, in sicer smo zbirali po evro za socialni problem (dijakinja je s prostovoljnim prispevkom plačala del smučarskega tečaja).
- Praznovali smo svojo 12. obletnico bralnega kluba Srednje šole Metlika in povabili g. Žiga X Gombača na zaključno srečanje. Z bralnim klubom širimo bralno kulturo med mladimi, vzgajamo kulturno zavest in večjo uspešnost pri pouku.
- Z debatnim klubom Srednje šole Metlika skrbimo za medgeneracijsko sodelovanje, in sicer so naši dijaki z mentorico enkrat mesečno obiskovali člane Doma starejših občanov v Metliki in z njimi aktualizirali različne odlomke iz klasične in sodobne književnosti.
- Z Gimnazijo Franca Miklošiča iz Ljutomera smo sodelovali v narodni izmenjavi, kjer so se dijaki obeh šol medsebojno obiskali in spoznavali šoli, pokrajini, posebnosti in način dela na posamezni šoli.
- Sodelovali smo v projektu Leonardo da Vinci. V okviru tega projekta sta se dve dijakinji udeležili tritedenske Europrakse v Nemčiji in en dijak v Nemčiji v maju 2015.
- Sodelovali smo še na drugih mednarodnih projektih (t. i. zelenih Eko-projektov in projektov za ohranjanje ljudskega izročila).
- Sodelovali smo s češkim in nemškim partnerjem v različnih mednarodnih izmenjavah, in sicer mobilnost čeških in nemških učiteljev v Srednjo šolo Metlika, z namenom ugotavljanja poteka dela, učnih metod ipd.
- Z Zavodom za šolstvo smo sodelovali v Inovacijskem projektu in si tako pridobili nove izkušnje.
- Celotno šolsko leto smo aktivno predstavljali našo šolo širši javnosti in tako skrbeli za tesno vračilenost šole v mesto. Našim dijakom smo omogočali javne nastope ter predstavitve različnim vrtcem za uspešnejšo pot do zaposlitve.

V šolskem letu 2014/2015 smo nadaljevali z izboljšavo delovnih razmer v učilnicah z opremo IKT. Poskrbeli smo za dostopnost računalniške opreme in interneta, s čimer smo izboljšali tudi samo kvaliteto dela zaposlenih na Srednji šoli Metlika.



Opis sistema vodenja kakovosti na Višji strokovni šoli

Višja strokovna šola deluje v sklopu Šolskega centra Novo mesto. Pričetki delovanja segajo v leto 1996/1997, prvi študentje pa so diplomirali v oktobru leta 1998.

V študijskem letu 2014/15 smo izvajali naslednje višješolske študijske programe: STROJNIŠTVO, VARSTVO OKOLJA IN KOMUNALA, ELEKTRONIKA, LOGISTIČNO INŽENIRSTVO, INFORMATIKA, LESARSTVO in KOZMETIKA.

Vsi programi so kreditno ovrednoteni s 120 KT, modularni z možnostjo izbire, zasnovani kompetentno in evropsko primerljivi.

Sistem zagotavljanja kakovosti na Višji strokovni šoli deluje že od ustanovitve šole. Na začetku je to potekalo v obliki anketnih vprašalnikov ter evalvacije, kar poteka vse do danes. Pred šestimi leti je na področju kakovosti začel delovati projektni tim s pripravo Poslovnika šole. Po potrebi ga nadgrajujemo s pravilniki in navodili. Za vsako študijsko leto s pomočjo anketiranja študentov pridobivamo njihova mnenja o delu predavateljev in o sami organizaciji šole. Pridružili smo se tudi pridobivanju mnenja prek barometra na celotni šoli. Cilj anketiranja je analiza kakovosti dela šole in predavateljev. Ciljna populacija so redno in izredno vpisani študenti v vseh študijskih programih. Uporabljamo priložnostno vzorčenje.

Anketa zajema naslednje postavke za merjenje zadovoljstva študentov:

- predstavitev predavatelja posameznega predmeta, oblik in načina ocenjevanja ter priprava gradiva,
- oceno predavanj, splošno oceno predmeta in predavatelja,
- izvedbo predavanj,
- oceno dela referentk v referatu šole in
- oceno dela šole.

Rezultati analize so nam vodilo za uvajanje izboljšav. Z obema analizama redno informiramo predavatelje, ki predlagane izboljšave uvajajo v svoje delo.

Kakovost in učinkovitost dela je potrebno stalno izboljševati. Z izboljšavami korigiramo zastavljene cilje in procese, ki sledijo ciljem. Podlaga za izboljšave so pridobljeni podatki in njihova analiza.

Študentom so na voljo tudi tutorji (mentorji), ki študente uvedejo v izobraževalni proces ter jih seznanijo z načinom dela na Višji strokovni šoli. Svoje delo izvajajo neprekinjeno vso študijsko leto, študentom pa so na razpolago tudi v času tutorskih ur, ki so vključene v urnik.

Sistem vodenja kakovosti na Enoti za izobraževanje odraslih

Na Enoti za izobraževanje odraslih na Šolskem centru Novo mesto se zavedamo, da je kakovost izobraževalnih programov in organizacije potrebno nenehno vrednotiti ter kakovost lastnega dela načrtno ugotavljati in razvijati. V šolskem letu 2004/2005 smo se tako v sodelovanju z Andragoškim centrom Slovenije vključili v projekt Ponudimo odraslim kakovostno izobraževanje – POKI, da bi se seznanili z novimi mehanizmi za ugotavljanje, spremljanje in zagotavljanje kakovosti.

Podrobno smo preučili doseganje ciljev kurikuluma, predvsem dosežke v znanju in splošno uspešnost, zato smo se odločili za naslednje kazalnike kakovosti:

- ocene pri notranjem ocenjevanju znanja,
- ocene pri zunanem ocenjevanju znanja,
- napredovanje v programu,
- prehodnost v nadaljnje izobraževanje ter



- zaposljivost in napredovanje na delovnem mestu.

Prav tem kazalnikom namenjamo največ pozornosti tudi v sedanosti in jih letno evalviramo.

Po vzoru Višje strokovne šole smo uvedli anketiranje udeležencev izobraževanja odraslih in evalvacijo kakovosti dela.

Za vsako šolsko leto s pomočjo anketiranja udeležencev izobraževanja preverjamo njihovo zadovoljstvo in mnenja o kvaliteti dela predavateljev in organizatorjev izobraževanja. Cilj anketiranja je analiza kakovosti dela šole in predavateljev.

Anketa zajema naslednje postavke za merjenje zadovoljstva udeležencev:

- oblike, metode in način ocenjevanja
- gradivo
- oceno predavanj pri posameznem predmetu in
- oceno dela organizatorj izobraževanja

Rezultati analize kažejo, kaj bi bilo dobro spremeniti oziroma izboljšati in nas usmerjajo v iskanje boljših rešitev.

Zelo ugodno je na kakovost izobraževanja vplivala uvedba e-Asistenta v izobraževanje odraslih, predvsem s stališča preglednosti, obveščanja, planiranja, pa tudi predavatelji ga ocenjujejo zelo pozitivno.



2. Delež učiteljev z ustrežno izobrazbo na Šolskem centru Novo mesto (kazalnik 2)

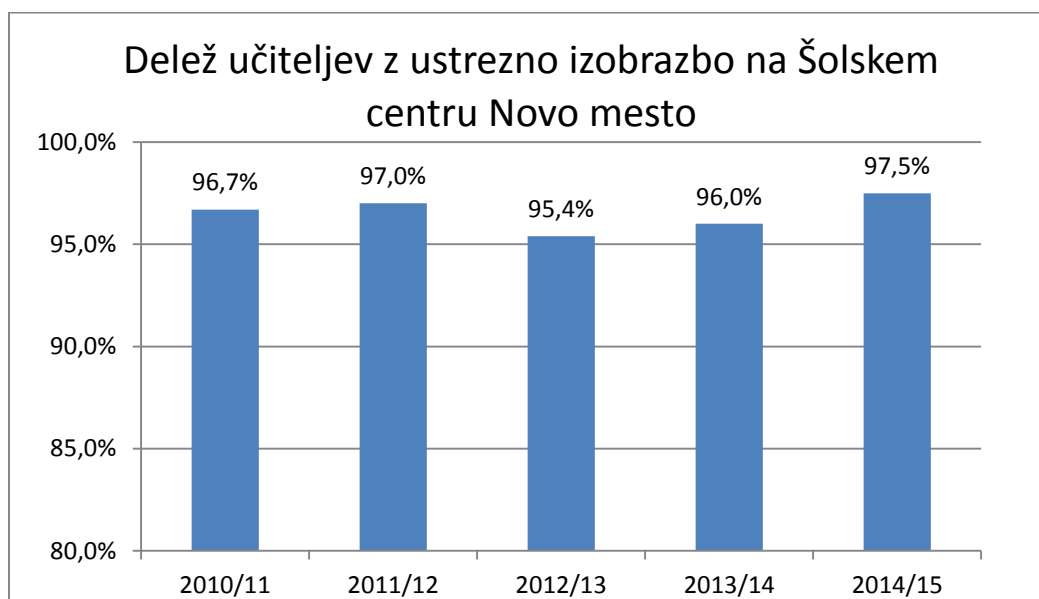
Delež učiteljev/predavateljev z ustrežno izobrazbo v šolskem/študijskem letu 2014/2015

| Organizacijska enota oz. šola | Število učiteljev na šoli | Število učiteljev z ustrežno izobrazbo | Delež učiteljev z ustrežno izobrazbo v odstotku |
|--|---------------------------|--|---|
| Srednja strojna šola | 47 | 47 | 100 |
| Srednja elektro šola in tehniška gimnazija | 72 | 70 | 97,22 |
| Srednja gradbena in lesarska šola | 29 | 29 | 100 |
| Srednja zdravstvena in kemijska šola | 67 | 66 | 98,507 |
| Srednja šola Metlika | 11 | 11 | 100 |
| *Višja strokovna šola | 94 | 94 | 100 |
| **Enota za izobraževanje odraslih | 76 | 69 | 90,789 |
| Skupaj Šolski center Novo mesto | 396 | 386 | 97,474 |

Pojasnilo:

*Podatek delež predavateljev zajema redno zaposlene predavatelje Šolskega centra Novo mesto in zunanje predavatelje (podjemna pogodba)

** Podatek delež učiteljev zajema redno zaposlene učitelje Šolskega centra Novo mesto in zunanje učitelje (podjemna pogodba).



Pojasnilo k grafu:

Podatki o deležu učiteljev z ustrežno izobrazbo na Šolskem centru Novo mesto so podani za zadnji dan v šolskem letu, to je 31. avgusta.



Delež vseh zaposlenih na Šolskem centru Novo mesto po stopnji izobrazbe v šolskem letu 2014/15:

| Zap. št. | Stopnja izobrazbe | Število zaposlenih | Odstotek |
|---------------|-------------------|--------------------|----------------|
| 1 | I | 14 | 4,61% |
| 2 | II | 1 | 0,33% |
| 3 | III | 2 | 0,66% |
| 4 | IV | 8 | 2,63% |
| 5 | V | 25 | 8,22% |
| 6 | VI | 32 | 10,53% |
| 7 | VII | 31 | 10,20% |
| 8 | VII-2 | 168 | 55,26% |
| 9 | VIII | 18 | 5,92% |
| 10 | IX | 5 | 1,64% |
| Skupaj | | 304 | 100,00% |

Predavatelji na Višji strokovni šoli morajo ob formalnem pogoju univerzitetne izobrazbe in treh letih delovnih izkušenj predložiti reference na pedagoškem in strokovnem področju. Imenovani predavatelji so v 13 % doktorji znanosti, v 23 % magistri znanosti ter v 64 % univerzitetno izobraženi.

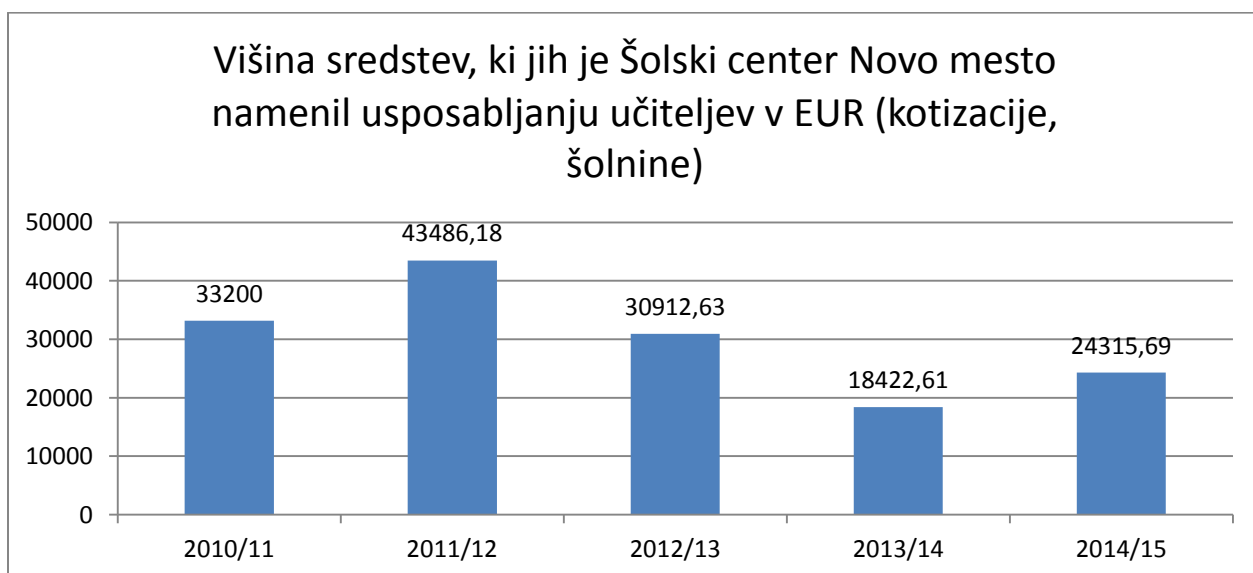


3. Število dni in sredstva, ki jih je Šolski center Novo mesto namenil usposabljanju učiteljev v šolskem letu 2014/15 (kazalnik 3)

| Organizacijska enota | Število učiteljev na šoli | Število dni izobraževanja vseh učiteljev | Povprečno število dni izobraževanja na učitelja |
|--|---------------------------|--|---|
| Srednja strojna šola | 47 | 195 | 4,1 |
| Srednja elektro šola in tehniška gimnazija | 72 | 366 | 5,1 |
| Srednja gradbena in lesarska šola | 29 | 131 | 4,5 |
| Srednja zdravstvena in kemijska šola | 71 | 240 | 3,6 |
| Srednja šola Metlika | 10 | 40 | 4 |
| Višja strokovna šola | 14 | 38 | 2,7 |
| Enota za izobraževanje odraslih* | 4 | 12 | 3 |
| Skupaj Šolski center Novo mesto | 247 | 1022 | 4,1 |

*Na enoti za izobraževanje odraslih so štirje zaposleni, ki tudi poučujejo, ostali učitelji pa so zaposleni na drugih šolah na Šolskem centru Novo mesto.

Na Šolskem centru Novo mesto so se učitelji v šolskem letu 2014/15 povprečno usposabljali 4,1 dni. Skupno so znašali stroški izobraževanja z vključenimi stroški kotizacij, šolnin, strokovnih ekskurzij, potnih stroškov in dnevnic 57.252,49 EUR, od tega je bilo za kotizacije zunanjim institucijam za različne seminarje in posvete namenjenih 24.315,69 EUR.

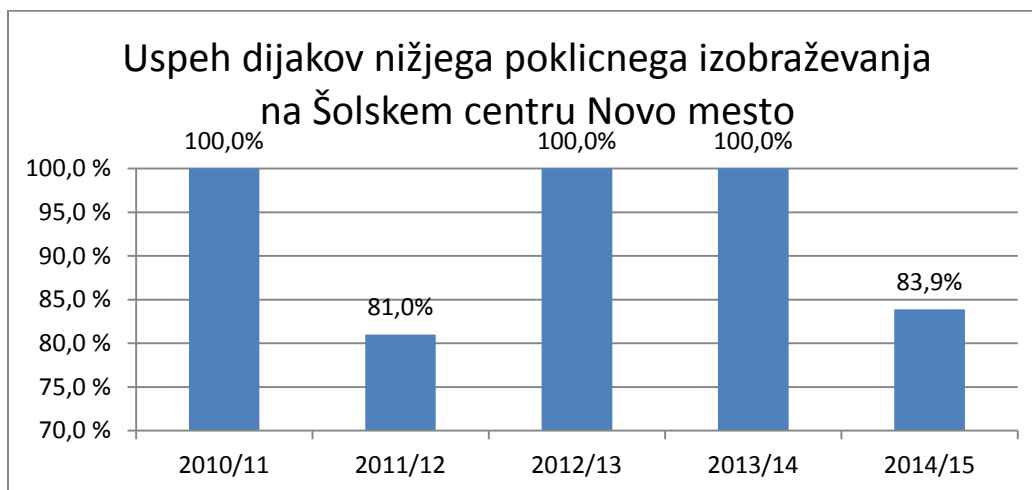




4. Delež dijakov, ki so uspešno zaključili izobraževanje v predvidenem času (uspešnost v razredu) (kazalnik 4)

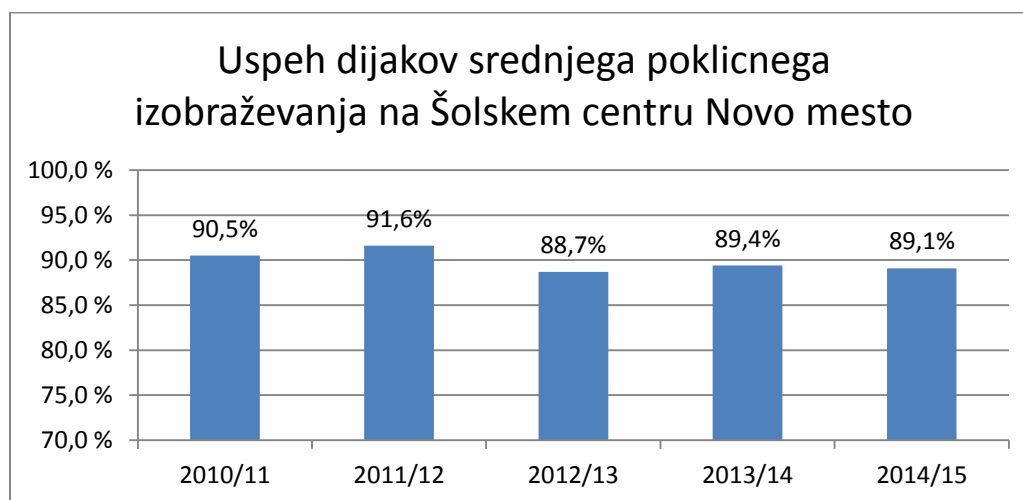
Uspeh dijakov nižjega poklicnega izobraževanja

| Organizacijska enota | Skupno število dijakov | Izdelalo | Izdelalo (%) |
|--|------------------------|-----------|--------------|
| Srednja gradbena in lesarska šola | 31 | 26 | 83,9 |
| Skupaj Šolski center Novo mesto | 31 | 26 | 83,9 |



Uspeh dijakov srednjega poklicnega izobraževanja

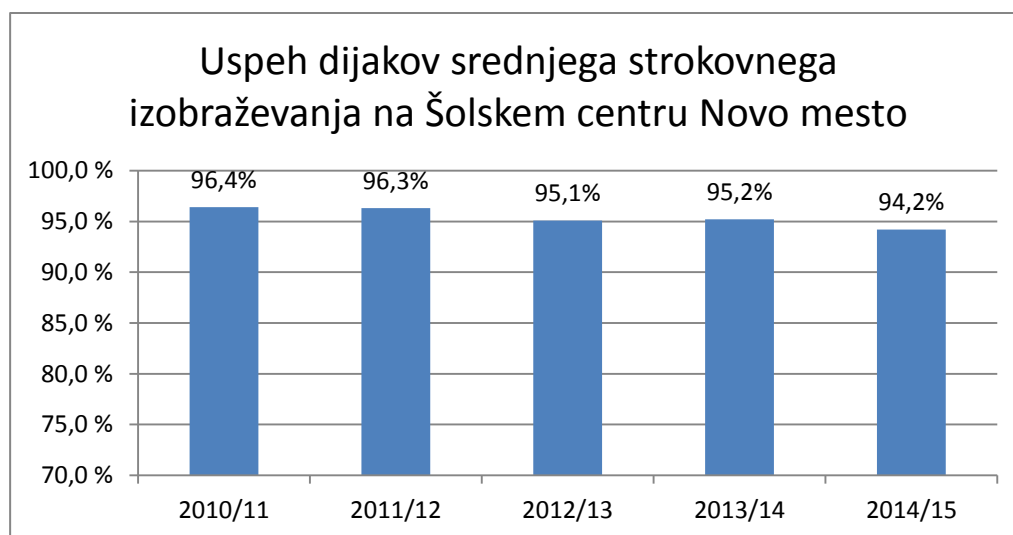
| Organizacijska enota | Skupno število dijakov | Izdelalo | Izdelalo (%) |
|--|------------------------|------------|--------------|
| Srednja strojna šola | 261 | 226 | 86,6 |
| Srednja elektro šola in tehniška gimnazija | 126 | 117 | 92,9 |
| Srednja gradbena in lesarska šola | 84 | 74 | 88 |
| Srednja zdravstvena in kemijska šola | 25 | 25 | 100 |
| Skupaj Šolski center Novo mesto | 496 | 442 | 89,1 |





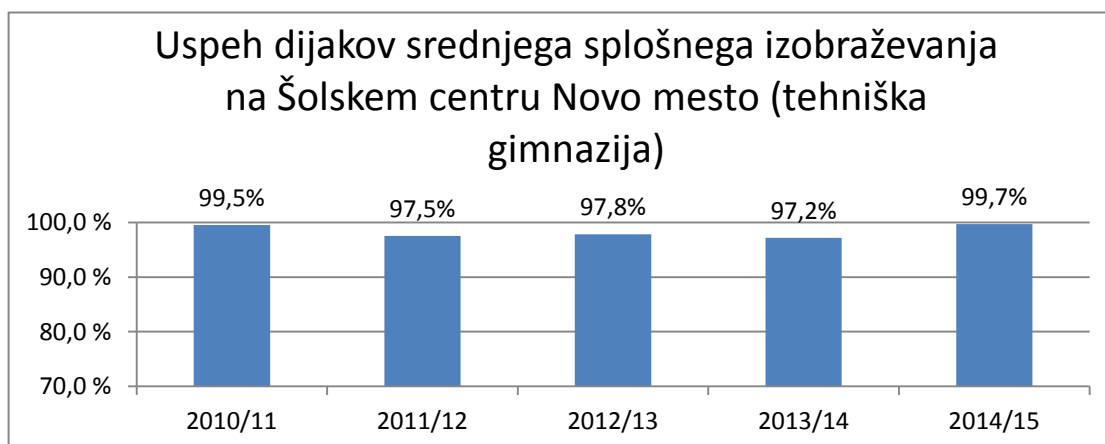
Uspeh dijakov srednjega strokovnega izobraževanja

| Organizacijska enota | Skupno število dijakov | Izdelalo | Izdelalo (%) |
|--|------------------------|-------------|--------------|
| Srednja strojna šola | 178 | 165 | 92,7 |
| Srednja elektro šola in tehniška gimnazija | 421 | 403 | 95,7 |
| Srednja gradbena in lesarska šola | 121 | 114 | 94,2 |
| Srednja zdravstvena in kemijska šola | 220 | 209 | 95 |
| Srednja šola Metlika | 181 | 165 | 91,2 |
| Skupaj Šolski center Novo mesto | 1121 | 1056 | 94,2 |



Uspeh dijakov srednjega splošnega izobraževanja (tehniška gimnazija)

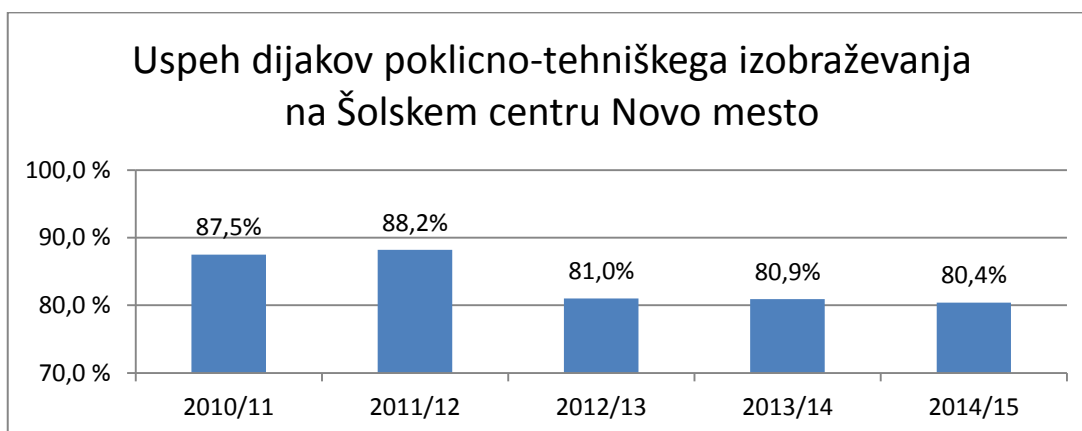
| Organizacijska enota | Skupno število dijakov | Izdelalo | Izdelalo (%) |
|--|------------------------|------------|--------------|
| Srednja elektro šola in tehniška gimnazija | 341 | 340 | 99,7 |
| Skupaj Šolski center Novo mesto | 341 | 340 | 99,7 |





Uspeh dijakov poklicno-tehniškega izobraževanja

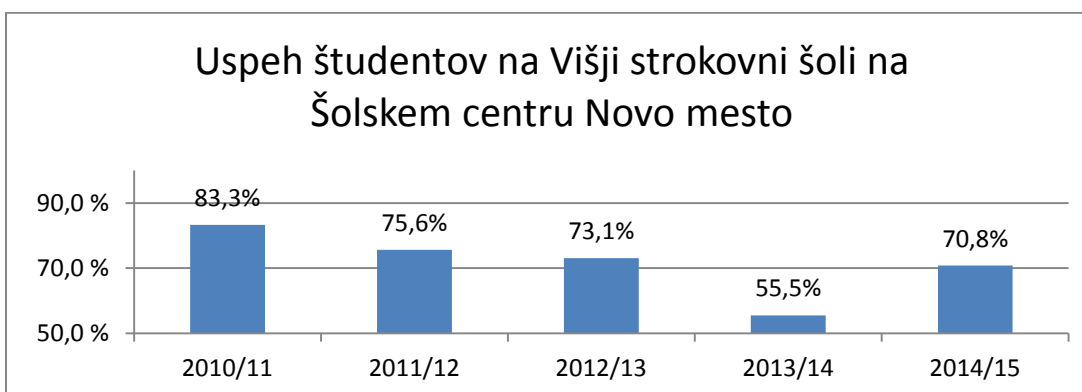
| Organizacijska enota | Skupno število dijakov | Izdelalo | Izdelalo (%) |
|--|------------------------|------------|--------------|
| Srednja strojna šola | 80 | 61 | 76,3 |
| Srednja elektro šola in tehniška gimnazija | 55 | 46 | 83,6 |
| Srednja gradbena in lesarska šola | 35 | 29 | 82,9 |
| Srednja zdravstvena in kemijska šola | 24 | 20 | 83,3 |
| Skupaj Šolski center Novo mesto | 194 | 156 | 80,4 |



Uspeh študentov Višje strokovne šole - redni študij 2014/15*

| Višješolski študijski program | Št. aktivnih študentov | Ocena napredovanja v 2. letnik | Ocena napredovanja (%) |
|-------------------------------|------------------------|--------------------------------|------------------------|
| Strojništvo | 47 | 37 | 78,7 |
| Varstvo okolja in komunala | 20 | 10 | 50,0 |
| Elektronika | 17 | 10 | 58,8 |
| Informatika | 32 | 23 | 71,9 |
| Lesarstvo | 14 | 7 | 50,0 |
| Kozmetika | 41 | 34 | 82,9 |
| Skupaj | 171 | 121 | 70,8 |

* podatki so zajeti pred zaključkom izpitnega obdobja in sicer do vključno z 14. 9. 2015.

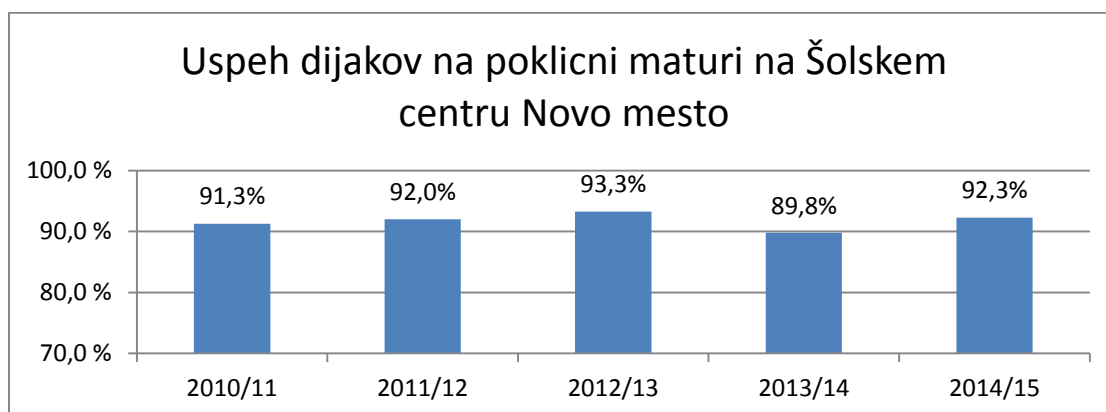




5. Uspeh dijakov in odraslih na splošni maturi, POM in ZI (kazalnik 5)

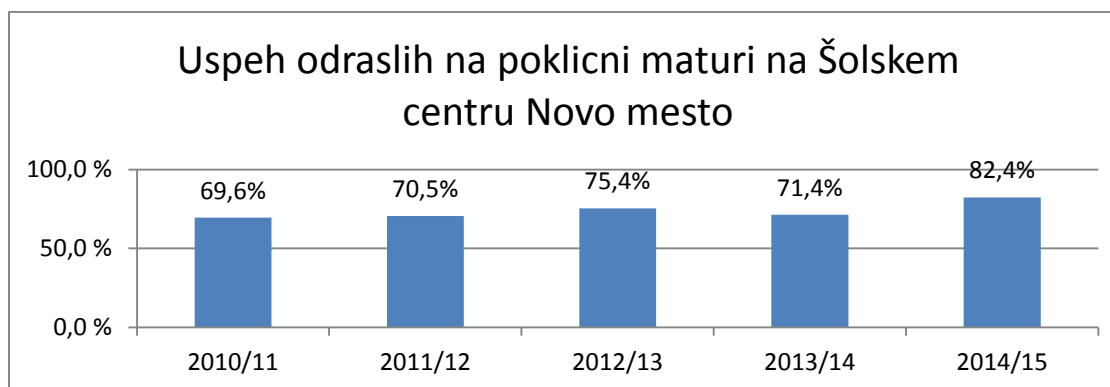
Uspeh dijakov na poklicni maturi

| Organizacijska enota | Št. dijakov skupaj | Št. prijavljenih na maturo | Št. uspešnih | Uspešnost (%) |
|--|--------------------|----------------------------|--------------|---------------|
| Srednja strojna šola | 69 | 64 | 56 | 88 |
| Srednja elektro šola in tehniška gimnazija | 149 | 139 | 130 | 94 |
| Srednja gradbena in lesarska šola | 56 | 51 | 44 | 88,5 |
| Srednja zdravstvena in kemijska šola | 220 | 209 | 200 | 95,7 |
| Srednja šola Metlika | 43 | 30 | 25 | 83,3 |
| Skupaj Šolski center Novo mesto | 537 | 493 | 455 | 92,3 |



Uspeh odraslih na poklicni maturi

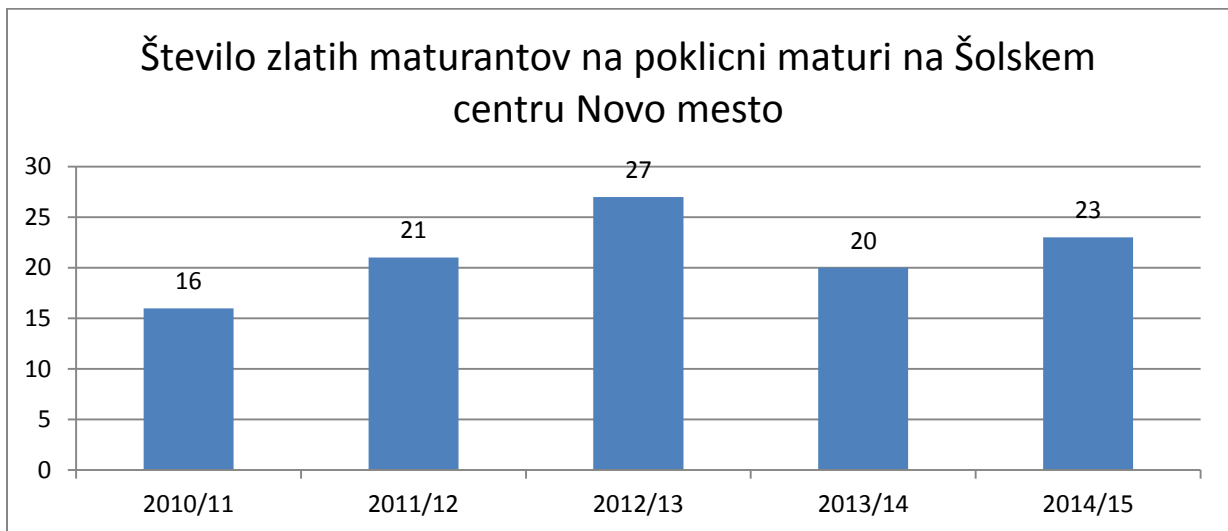
| Organizacijska enota | Št. dijakov skupaj | Št. prijavljenih na maturo | Št. uspešnih | Uspešnost (%) |
|---------------------------------|--------------------|----------------------------|--------------|---------------|
| Enota za izobraževanje odraslih | | 125 | 103 | 82,4 |





Zlati maturanti poklicne mature v šolskem letu 2014/2015

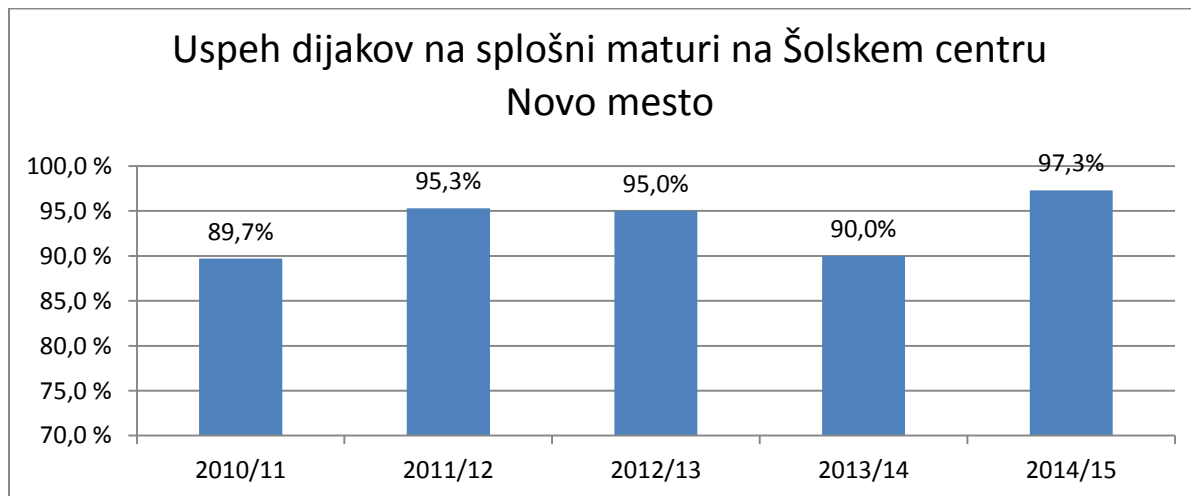
| Šolski center Novo mesto | Program | Število zlatih maturantov |
|--|----------------------|---------------------------|
| Srednja strojna šola | Strojni tehnik | 4 |
| Srednja elektro šola in tehniška gimnazija | Elektrotehnik | 2 |
| | Tehnik računalništva | 5 |
| Srednja gradbena in lesarska šola | Lesarski tehnik | 2 |
| Srednja zdravstvena in kemijska šola | Zdravstvena nega | 5 |
| | Farmaceutski tehnik | 3 |
| Srednja šola Metlika | Predšolska vzgoja | 1 |
| Enota za izobraževanje odraslih | Kozmetični tehnik | 1 |
| SKUPAJ | | 23 |





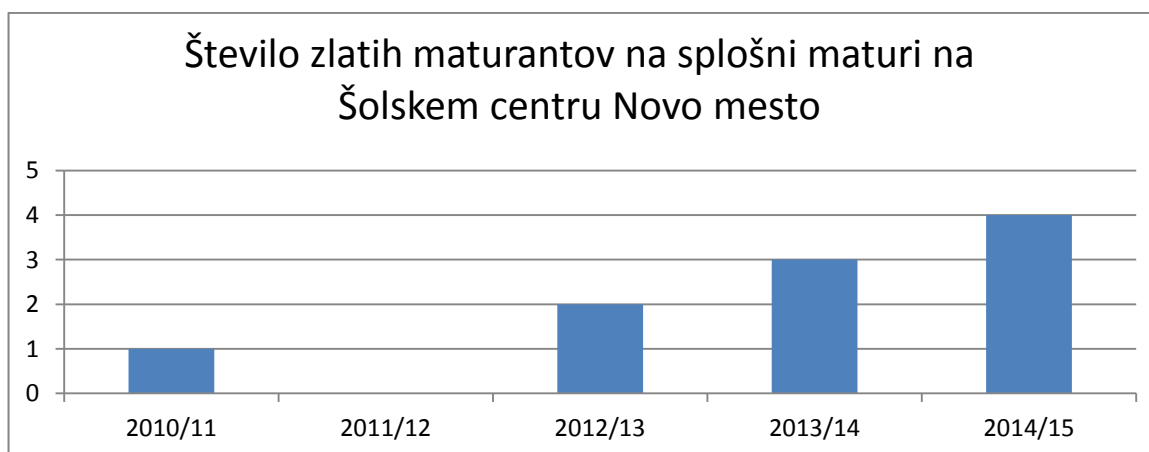
Uspeh na splošni maturi

| Organizacijska enota | Št. dijakov skupaj | Št. prijavljenih na maturo | Št. uspešnih | Uspešnost (%) |
|--|--------------------|----------------------------|--------------|---------------|
| Srednja elektro šola in tehniška gimnazija | 74 | 74 | 72 | 97,3 |
| Skupaj Šolski center Novo mesto | 74 | 74 | 72 | 97,3 |



Zlati maturanti splošne mature v šolskem letu 2014/2015

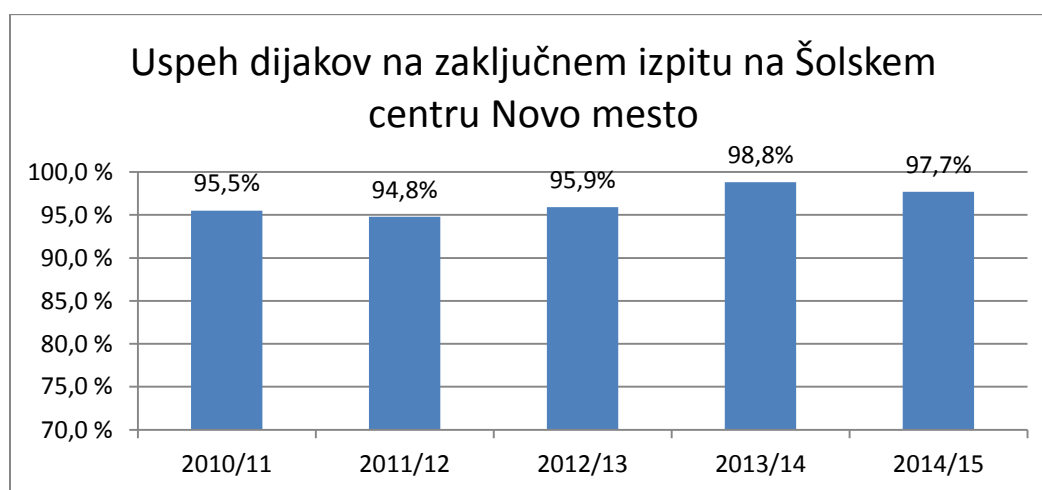
| Šolski center Novo mesto | Program | Število zlatih maturantov |
|--|--------------------|---------------------------|
| Srednja elektro šola in tehniška gimnazija | Tehniška gimnazija | 4 |





Uspeh na zaključnem izpitu

| Organizacijska enota | Št. dijakov skupaj | Št. prijavljenih na ZI | Št. uspešnih | Uspešnost (%) |
|--|--------------------|------------------------|--------------|---------------|
| Srednja strojna šola | 79 | 68 | 68 | 100 |
| Srednja elektro šola in tehniška gimnazija | 43 | 40 | 40 | 100 |
| Srednja gradbena in lesarska šola | 21 | 21 | 19 | 90,5 |
| Srednja zdravstvena in kemijska šola | 25 | 25 | 23 | 92 |
| Enota za izobraževanje odraslih | | 21 | 21 | 100 |
| Skupaj Šolski center Novo mesto | | 175 | 171 | 97,7 |





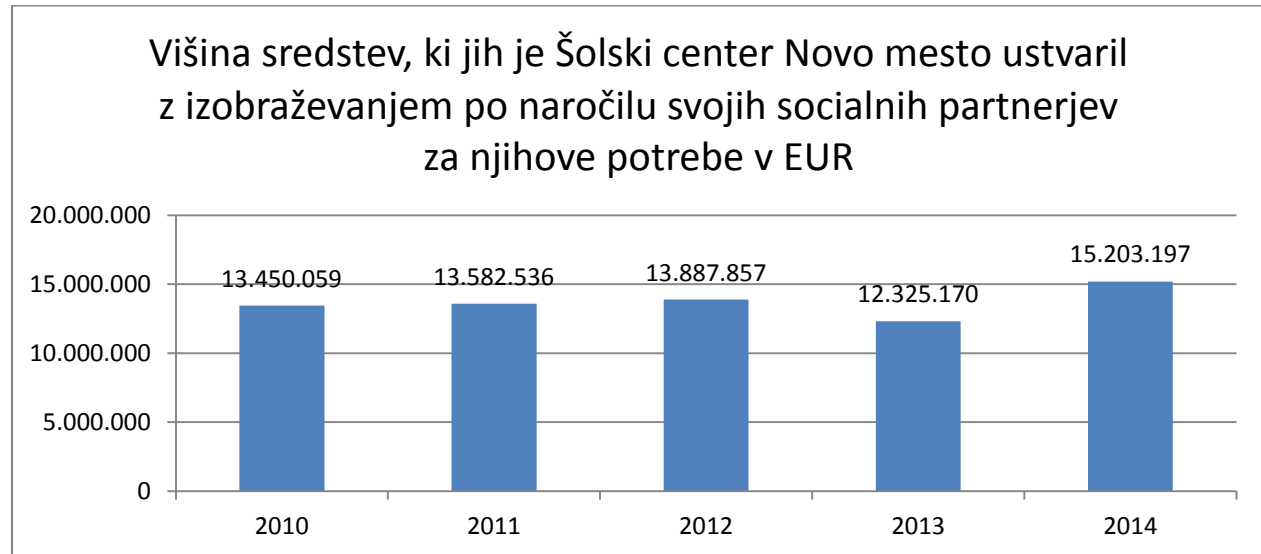
6. Delež sredstev, ki jih je Šolski center Novo mesto ustvaril z izobraževanjem po naročilu svojih socialnih partnerjev za njihove potrebe (kazalnik 6)

V tabeli so prikazana sredstva, pridobljena s strani Ministrstva za šolstvo, znanost in šport, sredstva iz naslova raznih projektov iz proračuna Evropske unije in dotacije občin, v tretji vrstici so prikazani prihodki, zaračunani s strani Šolskega centra Novo mesto, udeležencem na stopnjah srednjega in višjega strokovnega izobraževanja za pridobitev javno veljavne izobrazbe, v skupino prihodkov z naslova lastne dejavnosti so vključeni prihodki od oglaševanja in reklamiranja, najemnin, prihodki od prodaje izdelkov delavnic, prihodki od prodanih knjig, raznih tečajev, tehnološkega centra ter ostali obdavčljivi prihodki.

Prihodke poslovnega leta 2013 sestavljajo naslednje postavke (evri brez stotinov):

primerjava s preteklim letom

| Postavka | 2013 | 2014 | Indeks 2014/2013 |
|----------------------|------------|------------|---------------------|
| proračunska sredstva | 10.352.875 | 12.350.273 | 119,29 |
| lastna sredstva | 1.800.447 | 2.664.638 | 148,00 |
| tržna dejavnost | 169.835 | 186.272 | 109,68 |
| Skupaj | 12.325.170 | 15.203.197 | 123,35 |





7. Nadaljevanje izobraževanja in zaposljivost (kazalnik 7)

Informacija o tem, ali naši dijaki/študenti nadaljujejo izobraževanje ali pa so se zaposlili, je pomembna z vidika kakovosti izobraževanja, saj tako vidimo uporabnost naših dijakov oziroma študentov. Zato smo skupaj s svetovalnimi delavkami s posameznih šol Šolskega centra pripravili anonimno anketo o zaposljivosti. Ker pa moramo imeti soglasja naših bivših dijakov oziroma študentov, da jim lahko pošljemo anketo tudi po koncu izobraževanja, smo jo letos poslali približno osemdesetim dijakom Srednje strojne šole in dijakom Srednje šole Metlika, ki so zaključili izobraževanje pred dvema letoma in od katerih smo dobili soglasja. Anketo je izpolnjevalo okoli 50 dijakov, vendar jo je popolnoma izpolnilo 34 dijakov in menimo, da je to kar dober odziv za prvič.

Glede na rezultate ankete smo zaključili, da se 64 % naših bivših dijakov izobražuje naprej, 26 % je zaposlenih in 10 % je brezposelnih. Od teh je 1/3 brezposelno do pol leta, 2/3 pa je brezposelno do enega leta. Večina zaposlenih pa je prvo zaposlitev iskala do enega leta, 13 % pa je iskala eno do dve leti.

8. Zadovoljstvo delodajalcev z dijaki/študenti na PUD/PRI

Prepričani smo, da je usoda srednjega poklicnega in srednjega strokovnega ter višjega strokovnega izobraževanja odvisna od nas vseh, to je šol, delodajalcev oziroma gospodarstva, staršev in dijakov oziroma študentov. Le s skupnimi močmi lahko usposobimo kvaliteten kader, ki se bo že jutri sposoben vključiti v delovno okolje in po svojih najboljših močeh prispevati k njegovemu napredku in rasti. Skupaj lahko zagotovimo našim dijakom in študentom začetek poklicne poti, strokovni razvoj in varno ter spodbudno poklicno okolje, ki jim bo omogočalo pridobivanje življenjsko pomembnih izkušenj.

Zaradi tega smo skupaj z organizatorji PUD-a (praktično usposabljanje z delom za dijake) in mentorji PRI (praktično izobraževanje za študente) pripravili in izvedli anketo o zadovoljstvu delodajalcev z dijaki oziroma študenti na PUD oz. PRI. Anketo smo poslali na 217 naslovov delodajalcev, nazaj pa smo dobili 111 izpolnjenih anket.

V nadaljevanju je predstavljen kratek povzetek bistvenih ugotovitev, ki smo jih dobili z analizo rezultatov ankete.

- Dijaki oziroma študenti večinoma uporabljajo ustrezna zaščitna sredstva in dosledno upoštevajo predpise varstva pri delu, le 4 % delodajalcev meni, da jih je potrebno veliko opozarjati.
- Dijaki oziroma študenti večinoma upoštevajo navodila za delo, le 6 % delodajalcev meni, da jih je potrebno nenehno opozarjati na upoštevanje navodil.
- 13 % delodajalcev meni, da imajo dijaki oziroma študenti dovolj znanja za opravljanje nalog v njihovem podjetju, 74 % jih meni, da imajo dovolj znanja, vendar je to odvisno od ustreznosti naloge, 13 % delodajalcev pa meni, da nimajo zadosti znanja, predvsem nimajo zadosti praktičnega znanja.
- Dijaki oziroma študenti so pri opravljanju PUD/PRI dovolj komunikativni, čeprav je treba nekatere nenehno spodbujati, 3 % delodajalcev pa meni, da niso dovolj komunikativni.
- 60 % delodajalcev meni, da dijaki oziroma študenti znajo uporabljati informacijsko komunikacijsko tehnologijo, 31 % jih meni, da znajo, vendar ob pomoči mentorja, 9 % pa jih meni, da ne.
- 39 % delodajalcev meni, da dijaki oziroma študenti v času opravljanja PUD/PRI izkažejo dovolj interesa po spoznavanju novih znanj, veščin in spretnosti, 49 % jih meni, da je to odvisno od vrste in zahtevnosti naloge, le 12 % pa meni, da redko ali pa sploh ne izkažejo dovolj interesa.



- Na vprašanje, ali nameravajo zaposliti prizadevnega dijaka oziroma študenta po končanem izobraževanju, je 18 % delodajalcev odgovorilo pritrdilno, 68 % delodajalcev pravi, da jih bodo zaposlili, če bo dovolj dela, 2 % delodajalcev izobražuje svoje dijake, samo 12 % pa je izjavilo, da jih ne nameravajo zaposliti.
- Delodajalci so še v anketi dodali, da bi morali imeti dijaki oziroma študenti vsaj pol leta praktično izobraževanje, saj se le tako dovolj naučijo praktičnega dela. Nadalje še menijo, da moramo več pozornosti in navodil dati dijakom za pisanje dnevnika, saj so le tu zelo površni.

Glede na te rezultate menimo, da so delodajalci na splošno zadovoljni z našimi dijaki oziroma študenti, vendar pa je kar nekaj področij, kjer bomo poskušali stvari izboljšati.

poročilo pripravila
Komisija za kakovost ŠC Novo mesto

Štefan David, univ. dipl. inž.,
direktor ŠC Novo mesto